**Allegato 2 -** Traccia programmatica dell’intervento formativo

**Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I- Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo specifico – 10.2 – “Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. ” –Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc). Avviso pubblico Prot. n. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017 – *P 45 “Uno Nessuno…Tutti”***

**CUP: G85B17000320007**

**CIG: ZBE243E7F1**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**Della Direzione Didattica di Mirandola**

Il sottoscritto/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In relazione al modulo

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sottoazione** | **Titolo modulo** | **Plesso scolastico** | **Nr. Ore** | **Figura professionale Esperto** | **Esperto (esprimere la scelta)** |
| 10.2.2A “Uno, Nessuno… Tutti” | Uno, Nessuno, Tutti classi terze | Primaria Via Pietri | 60 | 1 |  |
| 10.2.2A “Uno, Nessuno… Tutti” | Uno, Nessuno, Tutti classi quarte | Primaria Via Pietri | 60 | 1 |  |
| 10.2.2A “Uno, Nessuno… Tutti” | Uno, Nessuno, Tutti classi quinte | Primaria Via Pietri | 60 | 1 |  |

Propone la seguente traccia programmatica\* :

|  |  |
| --- | --- |
| Modulo |  |
| Destinatari |  |
| Contenuti |  |
| Metodologia |  |
| Assegnazione attività conclusiva per la rielaborazione dell’attività svolta, da realizzare durante le ore di corso e caricare sulla piattaforma dedicata |  |

(\* dovrà essere compilata per ciascun modulo a cui l’aspirante propone la propria candidatura).

|  |  |
| --- | --- |
| Lì\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Firma\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |